

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИНСТИТУТ ФИЛОЛОГИИ И ИСТОРИИ
Кафедра русского языка

Русский язык в типологической классификации языков
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление: 45.03.01 «Филология»

Направленность: «Отечественная филология.
Русский язык как иностранный и межкультурная коммуникация»

Уровень высшего образования: бакалавриат
Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2023

Русский язык в типологической классификации языков

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

д.ф.н., профессор УНЦ лингвистической типологии Н.Р. Сумбатова

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания УНЦ

лингвистической типологии

№ 8 от 12.04.2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

9.2. Методические рекомендации для студентов по освоению дисциплины

9.3. Методические рекомендации по подготовке аттестационных работ

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

1. Пояснительная записка

1.1. Цели и задачи курса

Предмет дисциплины – контакты русского языка с другими языками.

Цель дисциплины – дать студентам знания о контактировании русского языка с другими языками в России и за ее пределами, что позволяет подготовить специалистов, ориентирующихся в различных типах контактных ситуаций, способных правильно вести себя в таких ситуациях и осуществлять эффективное взаимодействие, в том числе профессиональное, с представителями различных народов (например, в ситуации преподавания русского языка как неродного или при обучении русскоязычных детей в условиях диаспоры).

Данная цель имеет два важнейших аспекта: с одной стороны, для эффективного взаимодействия необходимо обладать разносторонними знаниями о языках и культурах народов, контактирующих с русскими; с другой стороны, необходимо знать, как различные типы контактных ситуаций влияют на русский язык. В соответствии с этими аспектами определяются основные учебные **задачи курса**:

- дать студентам основы социолингвистических знаний: представление об общественных функциях языков; о языках с различным социальным статусом;
- изучить основные этапы территориального распространения русского языка и регионы его распространения в настоящее время; проанализировать общественные функции и статус русского языка в различных регионах мира;
- познакомить студентов с различными языками, территориально соседствующими с русским; проанализировать из общественные функции и другие социолингвистические особенности, типологические характеристики, наиболее яркие грамматические черты и те свойства, которые определяют особенности их взаимодействия с русским языком;
- дать лингвистическую характеристику русского языка за рубежом. ознакомиться с процессами, происходящими при его взаимодействии с государственными и региональными языками различных государств;
- рассмотреть различные типы языковых контактов и контактных языков; усвоить основные этапы развития пиджинов; проанализировать свойства пиджинов на основе русского языка.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций: ПК-1.1; ПК-1.2

Компетенция	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения
--------------------	--	----------------------------

<p>ПК-1. Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.</p>	<p>ПК-1.1. Способен применять знание профессиональных терминов, концепций, научных парадигм в собственной научно-исследовательской деятельности.</p>	<p>Знать: основы научно-исследовательской деятельности в области филологии, а также в смежных областях знания; Уметь: применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности. Владеть: научным стилем речи; практическим опытом научно-исследовательской деятельности в разных областях филологии.</p>
	<p>ПК-1.2. Умеет выбирать наиболее продуктивную исследовательскую стратегию, методологическую базу, терминологический аппарат для достижения поставленной цели.</p>	<p>Знать: основные методологические приемы филологического исследования. Уметь: применять выбранную методологию и стратегию исследования на конкретном языковом и литературном материале. Владеть: методологической базой, терминологическим аппаратом, принятым в области филологии, а также в смежных областях знания.</p>

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Русский язык в типологической классификации языков» входит в вариативную часть учебного плана по направлению подготовки 45.03.01 «Филология» и является элективной дисциплиной по профилю «Отечественная филология. Русский язык как иностранный и межкультурная коммуникация». Дисциплина изучается в осеннем (третьем) семестре второго курса.

Для успешного освоения материала студент должен опираться на знания, умения и навыки, полученные в рамках курсов «Введение в языковедение», «Фонетика современного русского языка», «Словообразование современного русского языка», «Морфология современного русского языка», «Синтаксис современного русского языка», «Теория и методы обучения русскому языку как иностранному», «История России».

Дисциплина направлена на выработку у студентов способности ориентироваться в различных типах контактных ситуаций и осуществлять эффективное взаимодействие, в том числе профессиональное, с представителями различных народов (в ситуации преподавания русского языка как неродного или при обучении русскоязычных детей в условиях диаспоры).

2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (76 часов), в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28 часов (практические занятия) и самостоятельная работа 48 ч.

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	
3	Семинары/лабораторные работы	28
Всего:		28

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 48 академических часов.

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Вводная часть

Ареал распространения русского языка. Языки, территориально соседствующие с русским. Русские диаспоры.

Место русского языка в генетической классификации языков мира. Языки, генетически близкие русскому. Генетическая классификация языков России и ближнего зарубежья.

Раздел 2. Языковая политика России и Советского Союза

Языковая политика Российской империи во второй половине XVIII – начале XX века. Особенности языковой политики в различных регионах России.

Политика языкового строительства в СССР в 20е – начале 30х годов. Переход к политике русификации, причины этого перехода.

Языковая политика Советского Союза в послевоенные годы. Изменения, произошедшие в годы перестройки.

Раздел 3. Проблема вымирания языков России

Понятие языка, находящегося под угрозой вымирания. Причины вымирания языков. Параметры, определяющие наличие угрозы вымирания языка (параметры, способствующие сохранению и, наоборот, вымиранию языка).

Состояние языков России. Языки, находящиеся и не находящиеся под угрозой вымирания.

Вымирающие языки Крайнего Севера и Дальнего Востока. Причины особенно тяжелого положения этих языков.

Раздел 4. Социолингвистическая ситуация в регионах России

Типологические параметры сравнения языков.

Социолингвистическая характеристика языка.

Ареалы:

Языки Европейской части России, в том числе – Ленинградской области, Карелии, Республики Коми.

Языки Поволжья и Урала, в том числе тюркские языки: татарский, башкирский, чувашский; финно-угорские языки: мордовский, марийский, удмуртский, коми.

Языки Северного Кавказа. Языковая ситуация на Северном Кавказе. Языковое многообразие в Дагестане и других республиках Северного Кавказа. Северокавказские языки: абхазо-адыгская и нахско-дагестанская семьи. Неавтохтонные языки Северного Кавказа: индоевропейские (осетинский, талышский, татский), тюркские (карачаевско-балкарский, кумыкский, ногайский), калмыцкий язык.

Языки Западной и Южной Сибири. Тюркские языки Южной Сибири: тувинский, хакасский, алтайский, шорский. Монгольские языки (бурятский). Енисейские языки.

Языки Крайнего Севера и Дальнего Востока. Самодийские языки. Тюркские языки народов Севера (якутский, долганский). Палеоазиатские языки. Эскимосско-алеутские языки. Тунгусо-маньчжурские языки.

Раздел 5. Русский язык среди других языков

Ситуация с русским языком в различных регионах его распространения. Социолингвистические характеристики русского языка в России и других странах.

Контактные языки на базе русского.

Общественные функции русского языка в различных регионах его распространения. Русский язык в странах дальнего зарубежья. Русский как «домашний язык» (heritage language).

4. Образовательные технологии

Дисциплина «Русский язык в типологической классификации языков» реализуется преимущественно интерактивно – в форме практических занятий и в различных видах коллективной и самостоятельной работы студента.

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Информационные и образовательные технологии
1	Место русского языка в генетической классификации языков мира.	Практическое занятие 1. Место русского языка в генетической классификации языков мира. Генетическая классификация языков России и ближнего зарубежья.	Компьютерная презентация как способ закрепления известной информации с помощью графических образов, использование интернет-ресурсов
2	Языковая политика России и Советского Союза	Практическое занятие 1-2. Основные принципы и направления языковой политики Российской империи (XIX – нач. XX в.), Советского Союза и Российской Федерации. Практическое занятие 3. Политика языкового строительства в СССР в 20е – начале 30х годов.	Компьютерная презентация как способ закрепления известной информации с помощью графических образов. Дискуссия, анализ кейсов.
3	Проблема вымирания языков России	Практическое занятие 4. Понятие языка, находящегося под угрозой вымирания. Причины вымирания языков. Параметры, определяющие наличие угрозы вымирания языка. Практическое занятие 5. Состояние	Компьютерная презентация как способ закрепления известной информации с помощью графических образов. Анализ кейсов; дискуссия по

		языков России. Языки, находящиеся и не находящиеся под угрозой вымирания. Вымирающие языки Крайнего Севера и Дальнего Востока. Причины тяжелого положения этих языков.	материалам самостоятельного анализа кейсов
4	Социолингвистическая ситуация в регионах России	Практическое занятие 6-7. Типологические параметры сравнения языков.	Компьютерная презентация как способ закрепления известной информации с помощью графических образов.
		Практическое занятие 8. Социолингвистическая характеристика языка.	Компьютерная презентация как способ закрепления известной информации с помощью графических образов.
		Практическое занятие 9. Языки Европейской части России. Языки Поволжья и Урала.	Выступление с докладом, подготовка компьютерной презентации или хэндаута.
		Практическое занятие 10. Языки Сибири и Дальнего Востока.	Выступление с докладом, подготовка компьютерной презентации или хэндаута.
		Практическое занятие 11. Языки Северного Кавказа. Языковое многообразие в Дагестане и других республиках Северного Кавказа.	Выступление с докладом, подготовка компьютерной презентации или хэндаута.
5	Русский язык среди других языков	Практическое занятие 12. Ситуация с русским языком в различных регионах его распространения.	Компьютерная презентация как способ закрепления известной информации с помощью графических образов.
		Практическое занятие 13. Контактные языки на основе русского.	Компьютерная презентация как способ закрепления известной информации с помощью графических образов.
		Практическое занятие 14. Русский язык в странах дальнего зарубежья. Русский как «домашний язык» (heritage language).	Анализ кейсов; дискуссия по материалам самостоятельного анализа кейсов.
6	Промежуточная аттестация (зачет)		Ответ на теоретический вопрос, анализ языковой ситуации в одном из регионов России.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- участие в дискуссии на семинаре	3 балла	18 баллов
- письменные домашние задания	4 балла	24 балла
- результаты теста	18 баллов	18 баллов
Промежуточная аттестация (аттестация проводится в виде доклада по одному из регионов России. В случае, если студент не набирает минимального количества баллов, проводится устный зачет с ответом на вопросы по билетам)		40 баллов
Итого за семестр зачёт		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55		E	
20 – 49		неудовлетворительно	FX
0 – 19	не зачтено		F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A, B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.

		<p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении</p>

		<p>практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>
--	--	---

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

5.3.1. Контрольные вопросы по теоретическому материалу

(ПК-1.1; ПК-1.2)

- Ареал распространения русского языка.
- Место русского языка в генетической классификации языков мира.
- Генетическая классификация языков России и ближнего зарубежья.
- Языковая политика Российской империи в начале XIX – начале XX века.
- Политика языкового строительства в СССР в 20е – начале 30х годов.
- Языковая политика в СССР в 30е годы. Переход к политике русификации, причины этого перехода.
- Языковая политика Советского Союза в послевоенные годы. Изменения, произошедшие в годы перестройки.
- Причины вымирания языков. Параметры, определяющие наличие угрозы вымирания языка.
- Состояние языков России. Языки, находящиеся и не находящиеся под угрозой вымирания.
- Вымирающие языки Крайнего Севера и Дальнего Востока. Причины особенно тяжелого положения этих языков.
- Типологические параметры сравнения языков.
- Языковая ситуации в европейской части России (в том числе в Ленинградской области, Карелии, Республики Коми)
- Языковая ситуации в Поволжье и на Урале.
- Языковая ситуации на Северном Кавказе. Языковое многообразие в Дагестане и других республиках Северного Кавказа.
- Языковая ситуации в Западной и Южной Сибири.
- Языковая ситуации на Крайнем Севере и Дальнем Востоке.
- Ситуация с русским языком в различных регионах его распространения. Социолингвистические характеристики русского языка в России и других странах.

- Контактные языки на базе русского.
- Русский язык в странах дальнего зарубежья. Русский как «домашний язык» (heritage language).

5.3.2. Домашние задания (примеры)

(ПК-1.2)

- Прочтите и законспектируйте основные положения статьи: Мечковская Н.Б. Постсоветский русский язык: новые черты в социолингвистическом статусе. / *Russian Linguistics* 2005: 49 – 70.
- Прочтите и законспектируйте основные положения статьи: Хелимский Е.А. «Говорка» – таймырский пиджин на русской лексической основе. / *Компаративистика. Уралистика. Лекции и статьи*. М.: Языки русской культуры. 2000.

5.3.3. Образцы аттестационных заданий

Тест по генетической классификации (ПК-1.1)

Вариант 1

1. Назовите индоевропейские языки России и стран СНГ. Укажите, где именно говорят на каждом из них.
2. Назовите алтайские языки России и стран СНГ. Укажите, где именно говорят на каждом из них.
3. Какие языки-изоляты распространены или были распространены на территории России?

Вариант 2

1. Назовите уральские языки России и стран СНГ. Укажите, где именно говорят на каждом из них.
2. Назовите северокавказские языки России и стран СНГ. Укажите, где именно говорят на каждом из них.
3. Есть ли на территории России и стран СНГ языки афразийской, китайско-тибетской и койсанской семьи? Если да, то какие и где на них говорят?

Темы докладов:

Характеристика языковой ситуации в одном из субъектов Российской Федерации или одной из стран СНГ (например: Языковая ситуация в Удмуртии, Языковая ситуация в Дагестане, Языковая ситуация в Таджикистане и т.д.)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Литература

Основная

Беликов, В. И. Социоллингвистика : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Беликов, Л. П. Крысин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 337 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-00876-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433389> (дата обращения: 10.02.2020).

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

www.ethnologue.com

www.krugosvet.ru

<http://ru.wikipedia.org/wiki/Википедия:Проект:Лингвистика>

www.altai.ca.ru

Порталы Всесоюзных и Всероссийских переписей населения:

<http://www.perepis-2010.ru/>

<http://www.perepis2002.ru/index.html?id=11>

<http://demoscope.ru/weekly/2011/0461/index.php>

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru

ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru

Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru

Cambridge University Press

ProQuest Dissertation & Theses Global

SAGE Journals

Taylor and Francis

JSTOR

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по курсу «Русский язык в типологической классификации языков» проходят с максимальной эффективностью, если проводить их в компьютерном классе с доступом в Интернет и экраном для презентаций. Минимально необходимым является наличие в аудитории доски, чтобы преподаватель мог разбирать примеры по ходу объяснения и записывать задания.

Рекомендуется использование ПО:

1. Windows
2. Microsoft Office

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы практических занятий и методические указания по их проведению

Методические рекомендации по подготовке аттестационных заданий

Курс «Русский язык в типологической классификации языков» нацелен на обобщение имеющихся и приобретение новых сведений о положении и роли русского языка в различных регионах России и за рубежом, а также о лингвистической и социолингвистической ситуации в регионах распространения русского языка, прежде всего на территории Российской Федерации и стран бывшего СССР. Аудиторные занятия (28 часов) проходят в режиме практических занятий (28ч.); самостоятельная работа студентов предусмотрена в объеме 48 часов.

№ и тема	Практическое занятие 1-3. Политика языкового строительства в СССР в 20е – начале 30х годов.
-------------------------	--

<p style="text-align: center;">Вопросы и задания</p> <p style="text-align: center;">Методические рекомендации</p> <p style="text-align: center;">№ и тема</p>	<p>В 1922 году был создан Советский Союз и постепенно сложилось довольно сложное административное деление, включавшее национальные и смешанные территориальные единицы разных уровней (союзные республики, автономные республики, края, автономные округа, национальные районы и сельсоветы и т.д.). Как повлияло или могло повлиять национально-территориальное деление на судьбу того или иного народа и языка? Приведите примеры.</p> <p>Что такое титульный язык? Приведите примеры титульных и нетитульных языков в России.</p> <p>В чем особенность этнического состава и этнического сознания жителей Средней Азии (на начало XX вв.)?</p> <p>В чем заключалась политика национального и языкового строительства в 20-е – начале 30-х гг.? Насколько успешной была?</p> <p>Расскажите о создании новых алфавитов. На какой графической основе они в основном базировались? Почему?</p> <p>С чем связаны и в чем проявились успехи советской лингвистики в это время?</p> <p>Какие факторы влияли на выбор алфавитов для письменностей различных языков народов СССР? Что изменилось в этом отношении с середины 30-х годов? К каким последствиям могла привести смена алфавита?</p> <p>Чем был вызван поворот к политике русификации в 30-е годы? Какие конкретные изменения в функциях и роли различных языков произошли в это время?</p> <p>Опираясь на сформулированные вопросы, изучите в учебнике В.И.Беликова и Л.П. Крысина раздел, посвященный языковой политике Советского Союза. Дополнительные сведения можно найти в книге В.М. Алпатова. Попытайтесь обобщить основные направления и достижения политики эпохи языкового строительства.</p> <p>Практическое занятие 4-5. Состояние языков России. Языки, находящиеся и не находящиеся под угрозой вымирания. Вымирающие языки Крайнего Севера и Дальнего Востока. Причины тяжелого положения этих языков.</p>
	<p style="text-align: center;">Вопросы и задания</p> <p>Что такое языковой сдвиг?</p> <p>Какие факторы влияют на языковой сдвиг?</p> <p>Что такое медленный быстрый и катастрофический языковой сдвиг? Приведите примеры всех трех.</p> <p>Какие причины приводят к добровольному отказу от родного языка?</p> <p>Как принуждение со стороны государства может привести к языковому сдвигу?</p> <p>Что такое переломное поколение?</p> <p>Что такое этноязыковая жизнеспособность? Из чего она складывается?</p> <p>Приведите примеры языковой устойчивости. В чем ее причины?</p> <p>В чем причины особенно тяжелого положения языков народов Севера и Дальнего Востока?</p> <p>Есть ли необходимость сохранения малых языков? Какие меры могли бы способствовать их сохранению?</p>

<p>Методические рекомендации</p>	<p>Опираясь на сформулированные вопросы, изучите факторы, влияющие на сохранность языка. Вспомните, найдите в литературе и интернете собственные примеры языков, обладающей плохой и (сравнительно) хорошей сохранностью. Используйте ситуацию в регионах, где вы живете или бывали.</p> <p>Попробуйте придумать меры, которые могли бы способствовать сохранению малых языков России.</p>
<p>№ и тема</p>	<p>Практическое занятие 6-9. Языки Европейской части России. Языки Поволжья и Урала. Языки Западной и Южной Сибири.</p>
<p>Вопросы и задания</p>	<p>Языковая ситуация в Поволжье. Титульные языки регионов Поволжья. Их генетическая принадлежность, типологическая характеристика. Степень их сохранности и общественные функции. Роль русского языка в Поволжье.</p>
<p>Методические рекомендации</p>	<p>На этом практическом занятии, как и на двух последующих, студенты в течение 20-30 минут обсуждают общие характеристики языковой ситуации в данном регионе, а затем слушают доклады, посвященные отдельным субъектам федерации данного региона (продолжительность доклада – 10–15 минут + 5 –10 минут на обсуждение).</p>
<p>№ и тема</p>	<p>Практическое занятие 10. Языки Сибири и Дальнего Востока.</p>
<p>Вопросы и задания</p>	<p>История заселения Сибири. Языковая ситуация в Сибири и на Дальнем Востоке. Титульные языки регионов Сибири. Степень их сохранности и общественные функции. Роль русского языка в Сибири.</p> <p>Особенности языковой ситуации в регионах Крайнего Севера и Дальнего Востока. Малые языки региона. Проблема языкового сдвига и вымирания языков. Роль русского языка в регионах Крайнего Севера и Дальнего Востока.</p>
<p>Методические рекомендации</p>	<p>см. Семинар № 3.</p>
<p>№ и тема</p>	<p>Практическое занятие 11. Языки Северного Кавказа. Языковое многообразие в Дагестане и других республиках Северного Кавказа.</p>
<p>Вопросы и задания</p>	<p>Языковая ситуация на Северном Кавказе. Титульные и малые языки Северного Кавказа. Степень их сохранности и общественные функции. Роль русского языка на Северном Кавказе.</p>

Методические рекомендации	см. Семинар № 3.
№ и тема	Практическое занятие 12-14. Русский язык в странах дальнего зарубежья. Русский как «домашний язык»
Вопросы и задания	<p>Статус русского языка в странах бывшего СССР: (1) на Украине, в Белоруссии, Молдавии, (2) в государствах Балтии, (3) в государствах Закавказья, (4) в государствах Средней Азии. Положение дел с изучением и использованием русского языка.</p> <p>Русский язык эмиграции. Особенности его изменения под давлением государственного языка. Примеры развития русского языка: русский язык на Аляске; русский язык в США и Канаде; русский язык в Германии и Израиле.</p> <p>Русский как мультицентрический язык.</p> <p>Свободная дискуссия с рассмотрением примеров и текстов на русском языке различных диаспор.</p>
Методические рекомендации	<p>В последние 30 лет меняется статус русского языка – он превращается в мультицентрический язык. Особенно четко эта проблема освещена в статье Мечковской, а примеры можно найти в статье Бердичесевского и в статьях сборника по редакции Мустайоки, Протасовой и Вахтина.</p> <p>Особенно сильно меняется русский язык в странах, где русский является языком диаспоры. Его изменения регулируются достаточно общими закономерностями, которые следует найти в рекомендованных работах и попытаться сформулировать.</p>

9.2. Методические рекомендации для студентов по освоению дисциплины

Особенностью курса «Русский язык в типологической классификации языков» является то, что он требует умения использовать имеющиеся у студентов знания из разных областей для получения картины языковой ситуации в том или ином регионе. В частности, курс опирается на знания географии, российской истории, политики, общие лингвистические сведения, полученные в ходе изучения курса «Общее языкознание».

В то же время, в связи с отсутствием базового учебника по предмету, курс требует от студента получать новые сведения из работ разных типов и жанров, сводить и сопоставлять полученную информацию.

Следует стремиться улучшать свою общую эрудицию, следить за политическими событиями в России и мире, общаться с большим числом людей из разных регионов России и зарубежных стран. Однако в то же время курс направлен на совершенствование навыков подобного общения, выработку толерантности, понимания особенностей ситуации в различных регионах мира.

Студенты должны стараться записывать наиболее важные и интересные мысли, которые преподаватель или другие студенты высказывают в ходе занятий, сопоставлять их со сведениями, получаемыми из литературы и из хэндаутов и презентаций к лекциям.

9.3. Методические рекомендации по подготовке аттестационных работ

Доклады, которые в данном курсе выступают как аттестационные работы, готовятся по единой схеме (см. ниже). Доклад должен сопровождаться хэндаутом или презентацией, в которых должны быть представлены карты, языковые примеры, наиболее важные цифры и схемы. Приветствуется использование собственного опыта общения в данном регионе, использование материалов региональных СМИ, видеоматериалов. Помимо фактической информации, хороший доклад должен содержать оценку студентов состояния языков региона и мер по их сохранению и развитию.

Схема доклада

- **Общие сведения о регионе**

Как называется ваш регион, где он находится, каков его статус (область, край, республика и т.п.)?

Какие языки представлены в регионе?

Есть ли у каких-то языков официальный статус?

Каждый из крупных языков надо охарактеризовать с лингвистической и социолингвистической точки зрения.

- **Лингвистическая характеристика**

Охарактеризуйте каждый язык по типологическим параметрам, добавьте наиболее интересные сведения, которые вы сможете почерпнуть из описаний языка. Можно добавить кусочек текста на этом языке или дать послушать его звучание.

- **Социолингвистическая характеристика языка (порядок изложения на усмотрение студента)**

Где проживают носители этого языка (в каком регионе; в городах/сельской местности; компактно/дисперсно; в окружении носителей других языков или нет)? Имеются ли какие-нибудь национальные административные единицы (республика, край, национальный район, сельские поселения), для которых этот язык является титульным? Если есть какие-то экономические, бытовые и/или профессиональные особенности, характеризующие соответствующий этнос, то следует о них сказать.

Является ли язык однородным или включает разные диалекты? Есть ли литературный язык? Если да, то когда (и кем?) он был создан?

Есть ли у этого языка письменность? Если да, то на какой графической основе? Когда она была создана? Существовали ли другие письменности или другие варианты письменности у этого языка ранее? Хорошо бы показать алфавит и/или фрагмент письменного текста.

Какие общественные функции имеет этот язык? Иначе говоря, в каких сферах он употребляется? Какие функции выполняет литературный язык (если он есть) и какие функции выполняют диалекты?

Сколько людей говорят на этом языке? Какая часть соответствующего этноса знает этот язык/считает его родным? Характерно ли для носителей языка двуязычие (или многоязычие)?

Находится ли язык под угрозой вымирания? Насколько эта угроза серьезна? Каковы причины вымирания? Делается ли что-нибудь для сохранения языка?

С какими языками контактирует этот язык? Чувствуется ли влияние соседних языков на этот язык и, наоборот, его влияние на соседние языки?

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Русский язык в типологической классификации языков» реализуется кафедрой русского языка ИФИ.

Цель дисциплины – дать студентам знания о контактировании русского языка с другими языками в России и за ее пределами, что позволяет подготовить специалистов, ориентирующихся в различных типах контактных ситуаций, способных правильно вести себя в таких ситуациях и осуществлять эффективное взаимодействие, в том числе профессиональное, с представителями различных народов (например, в ситуации преподавания русского языка как неродного или при обучении русскоязычных детей в условиях диаспоры).

Задачи дисциплины:

- дать студентам основы социолингвистических знаний: представление об общественных функциях языков; о языках с различным социальным статусом;
- изучить основные этапы территориального распространения русского языка и регионы его распространения в настоящее время; проанализировать общественные функции и статус русского языка в различных регионах мира;
- познакомить студентов с различными языками, территориально соседствующими с русским; проанализировать их общественные функции и другие социолингвистические особенности, типологические характеристики, наиболее яркие грамматические черты и те свойства, которые определяют особенности их взаимодействия с русским языком;
- дать лингвистическую характеристику русского языка за рубежом, ознакомиться с процессами, происходящими при его взаимодействии с государственными и региональными языками различных государств;
- рассмотреть различные типы языковых контактов и контактных языков; усвоить основные этапы развития пиджинов и других видов контактных языков; проанализировать свойства пиджинов на основе русского языка.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные общественные функции языков;
- ареал распространения русского языка в мире и его общественные функции в различных регионах его распространения;
- состав, генетическую принадлежность, существенные грамматические и типологические характеристики основных групп языков, территориально соседствующих с русским;
- особенности взаимодействия русского языка с соседними в различных регионах России и мира, соотношение роли русского языка с ролью локальных языков;
- особенности развития и изменения русского языка в различных зарубежных странах, грамматические и лексические явления, происходящие в такой ситуации;
- особенности контактных языков, состав и характеристики пиджинов, возникших на основе русского языка.

уметь:

- пользоваться грамматиками и двуязычными словарями различных языков мира, в том числе неиндоевропейских;
- пользоваться лингвистическими и языковыми интернет-ресурсами по русскому языку, а также по типологической и ареальной лингвистике;
- пользоваться результатами переписей населения и различных социолингвистических исследований для анализа и представления социолингвистической информации, связанной с русским языком и другими языками народов России;
- идентифицировать различные типы контактных ситуаций и определять правильные стратегии речевого поведения в них;
- применять полученные лингвистические и социолингвистические знания в реальных ситуациях межъязыкового взаимодействия с участием русского языка;

владеть:

- навыками самостоятельной работы с литературой по языкам различных ареалов и семей, включая поиск необходимых сведений;
- основами норм поведения, принятых в различных ареалах России и в других ситуациях взаимодействия русского языка с другими языками.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.